

S5



Éduquer la conscience corporelle pour prévenir les chutes ou rechute

Diminuer l'impact du syndrome post-chute

Redynamiser les stratégies adaptatives tout au long de la vie



LIEU ET DATES

RÉGION BORDELAISE
[Pau]

du mercredi 8 (14h) au samedi (12h30) 11 juin 2016
du mercredi 21 (14h) au samedi (12h30) 24 sept. 2016

Un travail d'éducation psychomotrice peut retarder l'apparition des chutes ou prévenir le syndrome post-chute. La plasticité cérébrale est au cœur de notre capacité à réinventer de nouvelles stratégies adaptatives après un traumatisme. L'art de soigner en gériatrie est dans l'observation de la singularité de l'intelligence du vieillissement à « faire du neuf avec de l'ancien », selon l'expression des aînés. Nous devons pour cela partir de l'expression des troubles du schéma corporel pour individualiser les suivis et adapter les programmes de renforcement de l'équilibre aux personnes accompagnées. Nous prendrons appui sur le processus d'équilibration, dont les schèmes de bases sont mis en place dans le développement psychomoteur. Leur réactivation lors du vieillissement redonne confiance pour reprendre appui en soi et dans le sol, permettre à l'aîné de dépasser le traumatisme et, continuer à s'inscrire dans le devenir d'une dynamique de projet.

PUBLIC

Personnel
de réadaptation :
psychomotriciens
kinésithérapeutes,
ergothérapeutes

INTERVENANTE

Geneviève PONTON

*Psychomotricienne
et formatrice consultante,
impliquée dans la pédagogie
du mouvement en lien avec
la pratique artistique
(danse et musique)*

S'est investie dans une
recherche-action sur
le thème de la VERTICALITÉ,
allant de la construction
de celle-ci dans la petite
enfance jusqu'à la
réactivation des schèmes
psychomoteurs
lors de la prévention
de chutes en gériatrie.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre cette problématique pour pouvoir accompagner un sujet âgé autour de cette problématique, entendre la singularité de la signification de la chute.
- ▶ Évaluer l'impact de la chute par un bilan psychomoteur adapté.
- ▶ Construire un programme adapté à la population gériatrique.
- ▶ Favoriser la cohérence de soins entre les équipes soignantes et de réadaptation, au regard de la biographie de la personne accompagnée.

CONTENUS

6 journées alternant pratique corporelle, théorie et échanges à propos de situations cliniques rencontrées.

▶ **COMPRENDRE - creuser :**

Qu'est-ce qui fait tomber lorsque l'on est âgé ? La symbolique de la chute. Sémiologie psychomotrice du chuteur âgé. Les schèmes de développement et la pratique corporelle auprès d'un chuteur âgé autour de la verticalité. La plasticité neuronale de développement, d'apprentissage et de réparation.

▶ **ÉVALUER - planifier :**

L'évaluation du syndrome post-chute à l'aide d'un bilan psychomoteur adapté. L'observation de la kinésphère spontanée. L'observation par le dessin. Modalités pratiques de mise en place de séances individuelles et collectives.

▶ **CONSTRUIRE ENSEMBLE - bâtir :**

Travail corporel de base avec un chuteur : La respiration, les appuis, la conscience corporelle, la relation à l'espace, l'adaptation au rythme. La construction d'un programme au regard de l'évolution du schéma corporel. La construction de séances individuelles et collectives. La dynamique du projet de devenir, appui pour se relever d'une chute.

S5



Éduquer la conscience corporelle pour prévenir les chutes ou rechute
Diminuer l'impact du syndrome post-chute
Redynamiser les stratégies adaptatives tout au long de la vie



MOYENS PÉDAGOGIQUES

► Un cycle de deux fois trois journées de formation où seront proposés en alternance : PRATIQUE CORPORELLE, APPORT THÉORIQUE ET RÉFLEXION À PARTIR DE SITUATION CLINIQUE. Il sera demandé au stagiaire de situer sa pratique professionnelle *en amont de la formation* PAR UN QUESTIONNAIRE, *au cours de la formation* par un travail personnel MICRO PROJET et, *en aval* par un travail de SYNTHÈSE ET D'ÉVALUATION.

► Les moyens pédagogiques

Le questionnaire de pré-formation a pour but (1) de demander au professionnel de faire une auto-évaluation en amont de la rencontre, lui permettant d'auto-positionner ses ressources et savoirs-faire procéduraux et empiriques.

Cet état des lieux lui donne la possibilité d'identifier les questions qu'il se pose au sujet du motif de la formation, de reconnaître les connaissances acquises par l'expérience et de les mettre en commun à l'occasion de l'échange.

Entre chaque cycle de formation, il est demandé à chaque professionnel de rédiger un *micro-projet*. Cette cible d'observation va centrer le professionnel durant le temps inter session sur une situation de laquelle il livrera ses observations à son retour. Le temps de la formation sera nourri de l'éclairage apporté par l'observation de l'expérience de terrain.

Celle-ci constitue le lien permettant la prise de conscience et l'auto-construction de la connaissance, durant la formation. Ce va-et-vient organise la dynamique de changement de l'apprenant et lui permet d'intégrer les valeurs qui ont été mises en commun lors de la formation.

► Outils pédagogiques

Mises en situation pratique, diaporamas, supports vidéo, photos, schémas heuristiques.

Repas midi et soir
proposés en groupe
sur place
(au prix de 15 euros
par repas/personne)

(1) TROCMÉ-FABRE (H.), 1999, *Réinventer le métier d'apprendre*, Éditions d'organisation, Paris, p.158.

DURÉE : 49 heures / 7 jours (en deux sessions de 3 jours 1/2)

TARIF : 2170 euros