

Le bilan psychomoteur dans tous ses états

de l'évaluation clinique à l'évaluation clinique psychométrique



OBJECTIFS

Une formation pour réactiver ou acquérir des savoir-faires répartis en deux temps forts

Théorico-clinique :

- **Comprendre** l'intérêt de relier des savoir-faire anciens à des savoir-faire nouveaux pour déterminer rigoureusement la modalité de l'évaluation la plus adaptée à la situation clinique envisagée.
- **S'approprier** une méthodologie plurielle qui s'appuie sur le recueil d'informations cliniques et l'utilisation d'outils standardisés normés (tests).
- **Comprendre** finement l'analyse d'un test pour redonner à cet outil toute sa puissance clinique.

Pratique :

- **Prendre conscience** de son propre processus de raisonnement clinique en s'appuyant sur le décryptage du recueil d'informations cliniques plurielles.
- **Savoir utiliser** un outil standardisé normé et psychométrique (test) pour enrichir sa pratique professionnelle.
- **Agir** en s'initiant à l'analyse et à l'interprétation des données quantitatives issues de la cotation des tests en complémentarité avec les données qualitatives récoltées pour améliorer voire affiner la pose d'un diagnostic psychomoteur.

PUBLIC

Tout psychomotricien désireux d'actualiser ou réactualiser ses connaissances théorico-cliniques, méthodologiques, techniques et pratiques pour enrichir sa démarche clinique dans le domaine de l'évaluation.

CONTENUS

- **Approche globale du bilan psychomoteur** : mise en place du cadre clinique, aperçu historique, formes et visée du bilan...

Notion d'évaluation : approche clinique, approche psychométrique...

Les étapes clefs de l'évaluation : de l'analyse de la demande de bilan à la restitution des résultats...

Le raisonnement clinique à partir du recueil d'informations cliniques avec ou sans utilisation de test

La place du test dans la démarche clinique : ses caractéristiques fondamentales (standardisation et étalonnage) et psychométriques (fidélité, validité et sensibilité)

Les notions de base de la description statistique : comprendre les indices de tendance centrale et de dispersion (mode, moyenne, médiane et écart-type...) et s'approprier la lecture d'étalonnage plus différenciés (quantiles, notes standard ou classes normalisées)

La notion de biais et d'erreur de mesure

Les recommandations de la Commission Internationale des Tests

- **Présentation de la batterie NP-MOT** : batterie des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant de 4 à 8 ans 5 mois
 - Entraînement à la passation d'une à 3 fonctions neuro-psychomotrices suivantes : Orientation spatiale (SPA) Habilité oculomotricité (HAB), Motricité globale (MOT)
 - Entraînement à la cotation, au calcul de données quantitatives, lecture et décryptage d'un étalonnage
 - Analyse des subtests au moyen de vignettes cliniques

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théorico-cliniques.
- Expérimentation et exercices d'application à partir de la NP-MOT.
- Illustrations cliniques avec analyse d'extraits de passation et démarche de réflexion diagnostique.
- Documents audiovisuels
- Fiches ressources pratiques.

INTERVENANTE

Sandrine VEHRLE
Psychomotricienne D.E.

✓ Dates

23, 24, 25, 26
et 27 octobre 2017

✓ Durée

35 heures
5 jours
(en une session)

✓ €

1 400 euros

✓ Lieu

Cannes la Bocca
(06)