

# Le bilan psychomoteur dans tous ses états

Du bilan psychomoteur de dépistage, une évaluation purement clinique à l'examen psychomoteur, une évaluation clinique dynamique et psychométrique chez l'enfant



## ✓ OBJECTIFS

**Une formation pour réactiver ou acquérir des savoir-faire répartis en deux temps forts**

### Théorico-clinique :

- Relier des savoir-faire anciens à des savoir-faire nouveaux pour déterminer rigoureusement la modalité de l'évaluation la plus adaptée à la situation clinique envisagée.
- **S'approprier** une méthodologie plurielle qui s'appuie sur le recueil d'informations cliniques et l'utilisation d'outils standardisés normés (tests).
- **Comprendre** finement l'analyse d'un test pour conférer à cet outil toute sa puissance clinique.

### Pratique :

- **Prendre conscience** de son propre processus de raisonnement clinique.
- **Savoir utiliser** un outil standardisé normé et psychométrique (test).
- **Affiner la pose du diagnostic psychomoteur** par l'analyse et la synthèse des données qualitatives et quantitatives recueillies.

## Type de stage

- ✓ Théorique (50%)
- ☐ Clinique
- ✓ Pratique (50%)

## PUBLIC

Tout psychomotricien désireux d'actualiser ou réactualiser ses connaissances théorico-cliniques, méthodologiques, techniques et pratiques pour enrichir sa démarche clinique dans le domaine de l'évaluation

## INTERVENANTE

Sandrine VEHRLE  
Psychomotricienne D.E.

## CONTENUS

- Approche globale du bilan psychomoteur : mise en place du cadre clinique, aperçu historique, formes et visée du bilan...

**Notion d'évaluation** : approche clinique, approche psychométrique...

**Les étapes clefs de l'évaluation** : de l'analyse de la demande de bilan à la restitution des résultats...

**Le raisonnement clinique** à partir du recueil d'informations cliniques avec ou sans utilisation de test

**La place du test dans la démarche clinique** : ses caractéristiques fondamentales (standardisation et étalonnage) et psychométriques (fidélité, validité et sensibilité)

**Les notions de base de la description statistique** : comprendre les indices de tendance centrale et de dispersion (mode, moyenne, médiane et écart-type...) et s'approprier la lecture d'étalonnage plus différenciés (quantiles, notes standard ou classes normalisées)

**La notion de biais** et d'erreur de mesure

**Les recommandations de la Commission Internationale des Tests**

- **Présentation de la batterie NP-MOT** : batterie des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant de 4 à 8 ans 5 mois
  - Entraînement à la passation d'une à 3 fonctions neuro-psychomotrices suivantes : Orientation spatiale (SPA) Habileté oculomanuelle (HAB), Motricité globale (MOT)
  - Entraînement à la cotation, au calcul de données quantitatives, lecture et décodage d'un étalonnage
  - Analyse des subtests au moyen de vignettes cliniques

## MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théorico-cliniques
- Expérimentation et exercices d'application à partir de la NP-MOT
- Illustrations cliniques avec analyse d'extraits de passation et démarche de réflexion diagnostique
- Documents audiovisuels
- Fiches ressources pratiques

## ✓ Dates

22 au 29 oct. 2018

## ✓ Durée

35 heures  
5 jours  
(en une session)

## ✓ €

1385 euros

## ✓ Lieu

Paris (75)