

# Quand le toucher intervient dans la relation d'aide ou de soin



## Objectifs

- **Réfléchir** au rôle du corps et du toucher aux différents âges de la vie – du bébé à la personne âgée –, dans les pratiques de prévention, d'éducation et de soin.
- **Permettre au stagiaire** d'expérimenter pour lui-même des techniques corporelles où le toucher a un rôle essentiel et soignant, pour une meilleure connaissance de lui-même afin qu'il puisse l'utiliser dans sa pratique soignante en lui donnant sa pleine valeur dans la relation d'aide.

## Type de stage

- ✓ Théorique (25%)
- ✓ Clinique (25%)
- ✓ Pratique (50%)

### Dates

Du 10 au 13 déc. 2019

### Durée

28 heures  
4 jours  
(en une session)

### €

1.228 euros

### Lieu

Région de Blois  
[Chouzy-sur-Cisse]

## PUBLIC

Personnel soignant et éducatif

## INTERVENANTES

**Catherine PETARD**  
*Psychomotricienne, thérapeute en relaxation, cabinet libéral*

**Geneviève de TAISNE**  
*Psychologue, psychanalyste, cabinet libéral*

## CONTENUS

- Nous rencontrerons différentes techniques de façon progressive en tenant compte de la disponibilité de chacun par rapport au toucher ; do-in, réflexologie du visage, des mains, des pieds..., relaxation Wintrebert, utilisation d'objets intermédiaires : balle, tissus, bâton..., relaxation Coréenne, modelage Californien
- Ces techniques n'étant qu'un support à un travail d'écoute de ses ressentis, des enjeux dans la relation aux autres et des possibilités créatives
- Sur le plan théorique et clinique, nous aborderons : le toucher dans ses représentations et son interdit, sa fonction, ses indications, le cadre et les limites de son utilisation dans les différents lieux d'exercice (institution, libéral...), en nous référant aux travaux de D. Anzieu, D. Meltzer, G. Haag, S. Tisseron...
- Si les participants le désirent, une juriste interviendra pour resituer le cadre légal nécessaire face aux difficultés que peuvent rencontrer des éducateurs, pédagogues ou soignants dans une pratique qui peut engendrer suspicion d'attouchements chez l'enfant ou le patient. Parallèlement, nous pourrions aborder sur le plan théorique, le rôle des fantasmes, ce que peut être un acte de séduction voire un passage à l'acte.

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Travail de conscience corporelle individuel et à deux.
- Approche ludique et éveil sensoriel.
- Mise en œuvre du contact dans le donner et le recevoir.
- Temps de mise en mots, souhaitable après chaque pratique. Travail intersession de recherche théorique et de recueil d'expérience à mettre en commun.
- Travail de groupe pour tenter d'élaborer l'expérience et de conceptualiser à partir de cas cliniques présentés par chacun des participants.