



Évaluations cliniques des bilans (2)

Ce nouveau numéro est le second opus dédié à cette thématique. Nous avons en effet souhaité offrir un espace suffisamment large et pluriel pour aborder les différentes approches et utilisations du bilan psychomoteur, outil dont la pratique reste souvent singulière et spécifique à chaque professionnel.

Le psychomotricien se trouve actuellement invité à plus de précision et d'objectivité dans ses observations. On lui demande de façon plus insistante d'utiliser des protocoles standardisés, d'évaluer, de comparer, de coter. Cette capacité à pouvoir restituer d'un niveau d'âge, d'une déviation standard semble parfois devenir signe de compétence et de rigueur professionnelles, dont ceux qui résisteraient à s'y engager prendraient pour certains le risque de perdre en crédibilité.

Dès lors, face à cette tendance actuelle au tout évaluable, quantifiable, comment le psychomotricien peut-il se positionner ? Peut-on préserver de l'essence même de notre pratique imprégnée de l'intersubjectivité, de la rencontre avec un autre, de l'accordage tonico-émotionnel du clinicien à son patient en suivant des protocoles d'évaluation rigoureux ? Si cette demande peut venir resonner pour certains comme une injonction dont on pourrait vouloir se dépendre, n'est-elle pas au contraire à saisir comme l'occasion de venir enrichir nos pratiques de nouveaux outils, supports communs à la croisée d'approches complémentaires et riches de leurs différences ?

Nous verrons dans ce numéro comment, au cœur ou en périphérie de ses débats et réflexions, s'élabore une utilisation réactualisée du bilan psychomoteur chez nombres de psychomotriciens, cherchant à faire tenir ensemble toute la richesse clinique de notre approche psycho-corporelle articulée à la rigueur et à la pertinence de certains protocoles, standardisés ou non, avec toujours le souci d'une observation au plus près du patient, aidant à une prise en charge au plus près de ses besoins.

Raphaël VONSENSEY ouvre ce numéro en nous invitant avec humour et (im) pertinence à le suivre sur le chemin des pérégrinations d'un psychomotricien et de l'évolution de sa perception du bilan psychomoteur depuis sa place d'étudiant jusqu'à celle de chargé d'enseignement. Dans cet écrit engagé, il nous livre de l'importance de maîtriser l'outil pour libérer sa capacité d'observation et d'adaptation et de la nécessité selon lui pour l'avenir de notre profession de devenir des experts en bilan, sans avoir peur d'y perdre notre spécificité et de notre capacité de penser.