

# Entre corps et psyché :

## Penser les liens entre psychopathologie et psychomotricité



### Objectifs

- Il s'agira ici d'interroger le statut des manifestations et expression du corps à travers le prisme de la psychopathologie, en s'appuyant sur ce que nous pouvons appeler une « lecture corporelle » des troubles psychiques. A partir d'outils d'observation cliniques, cette formation a ainsi pour but de proposer un arrière-plan théorique servant de repères pour leur compréhension, en fonction de la pathologie ou de l'âge du patient.
- Sans oublier les aléas de la relation, l'attention sera particulièrement portée sur une approche psychomotrice prenant en compte l'intrication de différents facteurs impliqués dans les processus psychopathologiques (aspects environnementaux, neuro-développementaux, comportementaux, et cognitivo-perceptifs), les avatars de l'intégration sensorielle et le recours parfois massif à des conduites compensatoires au cours du développement de la psyché (troubles précoces, replis, manœuvres et agrippements autistiques, stéréotypies...).
- La compréhension des troubles psychiques s'éclairera au regard des différents enjeux et processus du développement psycho-affectif et psychomoteur normal de l'enfant : l'organisation sensori-motrice (Bullinger), l'équilibre tonico-émotionnel et postural, le développement instrumental et cognitif, les caractéristiques du fonctionnement psychique et le mode de relation à l'autre.
- La perspective psychosomatique viendra également servir d'éclairage possible pour penser autrement les rapports du corps et de la psyché. Il s'agira, ici, d'une approche de la psychomotricité s'appuyant sur les théories psychosomatiques et psychodynamiques pour permettre au professionnel de questionner le cadre de son intervention et de resituer l'importance des médiations corporelles thérapeutiques auprès des patients.

### Type de stage

- ✓ Théorique (34%)
- ✓ Clinique (33%)
- ✓ Pratique (33%)

### Dates

Dates 2020 à venir

### Durée

42 heures  
6 jours  
(en deux sessions  
de 3 jours)

### €

1.248 euros

### Lieu

Bordeaux (33)

### Compétences requises

Avoir une pratique clinique (de thérapie, rééducation, psychothérapie).

### Compétences visées

Acquérir les outils nécessaires à une approche globale des relations corps/psyché dans une perspective psychodynamique et psychosomatique. Adaptation du cadre et des dispositifs thérapeutiques à médiation aux pathologies rencontrées. Ce stage permet une meilleure adaptation du praticien à sa clinique.

### PUBLIC

Psychomotriciens, psychologues, orthophonistes, éducateurs, infirmiers, médecins...

### INTERVENANTS

#### Marc RODRIGUEZ

*Psychomotricien, psychologue clinicien, docteur en psychologie clinique, psychopathologie et psychanalyse, Paris V, C.M.P.P.*

#### Stéphane PINCHON

*Psychomotricien, Psychologue clinicien - Service de pédopsychiatrie*

### CONTENUS

#### ● Perspectives théorico-cliniques :

Développement psychomoteur et intégration sensori-motrice (Bullinger). Premières résonances sensorielles et émotionnelles, reflexes archaïques, mouvements spontanés du bébé : du fœtus à la marche, premières mises en forme du corps. Compétences du bébé, entre inné et acquis. De l'*organisme* au « *corps habité* » : lien entre théories psychosomatiques, psychodynamiques et l'abord perceptif et cognitif. Impact des processus psychopathologiques sur l'organisation tonique et posturale dans les TSA et les TED. Troubles de l'image du corps et retraits autistiques (formes et manœuvres autistiques, agrippements toniques, instrumentation du sensoriel...) Troubles cognitifs et perceptifs.

La pathologie instrumentale : aux sources du corps, de la pensée et du narcissisme. Les troubles précoces du développement : et les avatars du développement sensorimoteur.

● **Perspectives épistémologiques :**  
De l'apparition des concepts à l'évolution des idées en psychosomatique.

#### ● Perspectives théoriques dans le champ psychodynamique :

Le modèle multidimensionnel de SAMI-ALI. Le modèle économique de P. MARTY : la mentalisation, la relation d'objet allergique, la pensée opératoire, les procédés autocalmants...

#### ● Perspectives cliniques :

Relecture des troubles psychomoteurs et leur approche en présence d'autres pathologies (co-morbidité ou co-occurrence symptomatique ?), à tous les âges de la vie. Les pathologies dites psycho-somatiques et leurs relations aux troubles psychomoteurs et troubles précoces du développement.

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

● L'appropriation des contenus théoriques apportés par les formateurs se fera au travers la présentation d'études de cas. Les stagiaires seront invités à emmener leurs questionnements à présenter et élaborer en groupe des situations cliniques.

● Articles, ouvrages et présentations de recherches dans le domaine étudié accompagneront le processus de formation.