



# Explorer personnellement les étapes du développement psychomoteur du tout petit enfant

## ✓ Objectifs

- **Ces étapes** correspondent à l'histoire de notre propre mouvement en relation, dans ses premières explorations ; il s'agit ainsi de notre propre développement psychomoteur !
- **Cette pratique** nous paraît essentielle pour le psychomotricien car elle lui permet d'asseoir ses connaissances sur une expérience personnelle sensible (proprioceptive, kinesthésique, affective...) ; le psychomotricien « incorpore » le processus développemental psychomoteur pour « lire » le mouvement de son patient dans ses composantes autant neuromotrice qu'affective, sociale et cognitive.
- **Cette grille de lecture** devient son principal outil de travail et nourrit de façon intégrative et dynamique ce que les bilans standardisés mettent en évidence de façon souvent trop parcellaire.

## Type de stage

- ✓ Théorique
- ✓ Clinique
- ✓ Pratique

## ✓ Dates

Du 27 au 30 oct. 2020

## ✓ Durée

35 heures  
5 jours  
(en une session)

## ✓ €

1.410 euros

## ✓ Lieu

Vétraz Monthoux  
(74100)

## PUBLIC

Psychomotriciens, personnel soignant  
éducatif ou du champ social

## INTERVENANTE

**Marie-Ange DURRWANG**  
*Psychomotricienne  
et formatrice en « Mouvement naturel  
et développemental »*

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail axé sur l'expérimentation corporelle  
et relationnelle ponctué d'échanges cliniques ;  
les éléments théoriques sont explicités  
progressivement à partir de l'expérimentation  
pratique.

### 1 - Visiter, expérimenter le développement psychomoteur du tout petit enfant :

- Lois du développement neuromoteur  
céphalo-caudale et proximo-distale, réflexes  
archaïques, réactions de redressement et  
d'équilibration, schèmes neuromoteurs de  
base, premières coordinations..., les différents  
niveaux et plans spatiaux, les dynamiques  
du mouvement, éléments de danse libre par  
rapport aux lois physiques qui régissent  
le mouvement

### 2 - Expérimenter les différents « sens de soi » décrits par D Stern, sens de soi se déployant au fil du développement du petit enfant (avec l'éclairage des sens de soi de P. Rochat et des processus imitatifs décrits par J. Nadel) :

- Affects de vitalité, perception amodale,  
synchronie sensorielle transmodale, activité  
propre, affect à soi, sens de la continuité et  
de la cohésion physique, exploration des  
objets, accordage affectif, processus imitatif  
au service de l'intersubjectivité, intentions  
partagées, scène imaginaire, venue du mot  
sur l'expérience interne...

### 3 - Proposition d'une approche développementale, dynamique et intégrative (ADDI) : micro-observation, grille de lecture, bilan ADDI, démarche thérapeutique

### 4 - Présentation de cas cliniques et échanges à partir de la clinique des stagiaires (support vidéo)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

D. Stern, P. Rochat, J. Nadel,  
D. Bowlby, A. Coeman,  
Bonnie B. Cohen, F. Malkovsky