



Les intégrations psychocorporelles et le travail en pataugeoire

✓ Objectifs

- **Donner aux professionnels** les moyens de repérer les problématiques corporelles des patients, de favoriser les intégrations sensori-motrices, cognitives et émotionnelles, de maintenir une créativité soignante, de s'articuler aux autres dispositifs de soin ou éducatifs proposés au patient.

Type de stage

- ✓ Théorique
- ✓ Clinique
- ✓ Pratique

✓ Dates

Du 1^{er} au 3 octobre 2020

✓ Durée

21 heures
3 jours
(en une session)

✓ €

846 euros

✓ Lieu

Ivry-sur-Seine (94)

A l'occasion d'un « super jeu d'eau » avec le corps entier, il est possible d'affiner la compréhension et le traitement des enfants présentant des TSA, leurs problématiques spécifiques, leurs manifestations corporelles, leurs enjeux psychiques et de communication. La manipulation d'eau et d'objets, les propositions structurées des soignants, l'incitation au jeu partagé, permettent une découverte, une appropriation et une organisation du corps propre, l'acquisition d'un meilleur repérage spatial, le déploiement et la transformation des préoccupations relationnelles et des modalités de communication.

Cette médiation permet par ailleurs de repérer et traiter les problématiques psychomotrices en jeu dans les très grandes immaturités, les carences, le polyhandicap et les troubles neuro-développementaux. Elle peut être aménagée pour répondre aux besoins des adolescents et des adultes. Ce soin peut être adapté lors de bains thérapeutiques ou en balnéothérapie, mais aussi dans une activité autour un bac à eau. Il s'agira aussi d'articuler ce soin aux approches éducatives et/ou psychothérapeutiques selon les recommandations des « bonnes pratiques ».

PUBLIC

Psychomotriciens et personnel soignant impliqué dans la prise en charge de patients autistes ou psychotiques.

INTERVENANTE

Anne LUIGI-DUGGAN

Psychologue clinicienne, clinicienne en milieu aquatique

CONTENUS

- **Le cadre-dispositif de la pataugeoire**
 - Le cadre matériel et technique, fonctions, principes.
 - Rôle spécifique de l'espace, de la temporalité et des objets.
 - Position soignante, lecture corporelle, interventions concrètes, jeux structurés, ajustements, pratique du commentaire.
- **Les conditions et l'expression d'un développement perturbé des intégrations précoces seront examinés et mises en rapport avec celles du développement normal**
 - Le corps « potentiel » : organisation ostéo-musculaire, réflexes et répertoire moteur et postural archaïques ; compétences relationnelles, sociales et cognitives.
 - Les intégrations sensori-tonico-motrices, émotionnelles, cognitives ; l'utilisation des objets ; la relation à autrui.
 - Les particularités perceptives et cognitives dans les TSA et TED et les conduites spécifiques qui en découlent.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Stage en présentiel.
- Exposés ou rappels théoriques, illustrations cliniques, études de cas, susceptibles d'être chaque fois discutés. L'adossement théorique regroupe des travaux en psychomotricité, en psychologie développementale, en neuro-sciences et en psychopathologie.

Compétences requises

Diplôme de psychomotricien, d'infirmier ; de psychologue, d'éducateur spécialisé, d'EJE.

Compétences visées

Capacité à mettre en œuvre et soutenir un projet thérapeutique en pataugeoire ou en jeux d'eau.